

УДК 372.1

УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

© 2016

Е.А. Сидякина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Дошкольная педагогика и психология»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)
И.С. Лысакова, заместитель заведующего по ВМР
МБУ детский сад № 76 «Куколка», Тольятти (Россия)

Ключевые слова: модель управления научно-методической работой педагогов в ДОО; методическая работа; разработка проектов.

Аннотация: В статье приводятся результаты экспериментального исследования по повышению эффективности управления научно-методической работой педагогов в дошкольной образовательной организации посредством разработки проектов. Описываются этапы организации работы с педагогами по реализации модели управления научно-методической работой педагогов в ДОО посредством разработки проектов.

Управление научно-методической работой педагогов – это организованная деятельность методической службы дошкольной образовательной организации, характеризующаяся информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функциями, результатом которой являются умения педагогов разрабатывать проекты (творческие, практико-ориентированные, исследовательско-творческие и ролево-игровые проекты) [1].

Компонентами содержания работы по управлению научно-методической работой педагогов посредством разработки проектов являются: целевой – формирование целей и задач по управлению научно-методической работой педагогов; проективный – определение направлений, принципов, функций управления, отбор форм и мероприятий по реализации целей и задач управления; конструктивный – определение актуальных форм работы с педагогами для организации научно-методической работы, построение плана действий по управлению; процессуальный – создание творческой группы, распределение функций и обязанностей, делегирование полномочий, создание нормативно-планирующей документации, организация и проведение работы с педагогами по разработке проектов; коммуникативный – обеспечение связи между участниками творческой группы, руководителем, воспитателями [2; 3].

Исследования О.В. Солодянкиной [4], Л.В. Шмельковой [5], С.А. Домрачевой [6], И.А. Колесниковой [7] дают нам основание полагать, что разработка проектов определяется как последовательность этапов, приводящая к получению запланированного результата, и характеризуется взаимосвязанностью составляющих компонентов проекта.

Анализ опыта работы дошкольных организаций по разработке и реализации проектов в работе с воспитанниками дает возможность утверждать, что обучение педагогов умению разрабатывать проекты позволяет сформировать у педагогов следующие умения: гностические; проективные; конструктивные; организаторские; коммуникативные. Все эти умения также нужны в воспитательно-образовательной и научно-методической работе.

Развивая эти умения, педагог повышает профессиональную компетентность, что в свою очередь отражается на качестве воспитательно-образовательного процесса.

Разработав модель содержания работы по управлению научно-методической работой педагогов и определив условия реализации этой модели, мы определили цель и задачи работы по реализации модели управления научно-методической работой педагогов посредством разработки проектов через функции и формы методической работы.

Цель – поэтапно реализовать модель управления научно-методической работой педагогов в ДОО посредством разработки проектов.

Задачи:

- разработать алгоритм поэтапной реализации модели управления научно-методической работой педагогов в дошкольной образовательной организации посредством разработки проектов;
- организовать работу с педагогами по реализации модели управления научно-методической работой педагогов в дошкольной образовательной организации посредством разработки проектов.

Первым шагом мы разработали алгоритм реализации модели. Первый этап алгоритма – назначение управляющего органа (творческая группа), второй этап алгоритма – создание нормативно-планирующей документации, регламентирующей работу творческой группы, и планирующей документации для организации работы с педагогами по формированию умений разрабатывать проекты, третий этап алгоритма – организация работы с педагогами.

Организация работы с педагогами по реализации модели управления научно-методической работой педагогов в ДОО посредством разработки проектов проходила в три этапа: подготовительный этап, обучающий этап и этап реализации.

I этап. На подготовительном этапе проводилась теоретическая работа с педагогами по накоплению теоретических знаний и поиску информации для разработки проектов. С целью повышения уровня теоретических знаний педагогов, формирования интереса и мотивации педагогов к предстоящей деятельности была организована выставка научной, методической и справочной литературы в методическом кабинете, организованы презентации проектов из опыта работы других ДОО, из опыта работы педагогов, работающих в ДОО.

II этап. На втором (обучающем) практико-ориентированном этапе работа с педагогами осуществлялась посредством семинаров-практикумов. В рамках семинаров организовывались лекции, сообщения, игра, практические занятия, самостоятельная работа педагогов, рефлексия. На семинарах-практикумах педагоги работали в группах по пять человек. В том числе в каждой группе был свой координатор проекта (участник творческой группы). Также была организована самостоятельная деятельность педагогов посредством «домашних заданий», в ходе которых педагоги должны были продумать, разработать, спроектировать и применить в будущем проекте следующие задания: разработать план проекта по выбранной теме, определить цели, задачи, условия его внедрения; продумать работу с родителями, предложить разные варианты взаимодействия; спроектировать модель развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы в соответствии с выбранной темой проекта; разработать схемы взаимодействия воспитателя, детей, педагогов, родителей и социума.

Организация самостоятельной деятельности педагогов по разработке проектов обеспечивала построение процесса обучения в «опережающем» режиме. Педагоги, приступая к работе, в рамках семинара-практикума были подготовлены, имели «багаж» информационного, структурированного и проработанного материала, что в свою очередь сокращало время на теоретическую часть семинара и увеличивало время на практическую работу. Также посредством «домашних заданий» работа семинаров строилась по принципу от простого к сложному в логике проектирования, и каждый последующий семинар-практикум основывался на работе предыдущего.

На каждом семинаре-практикуме проекты корректировались, дорабатывались, оказывалась консультационная помощь. По ходу работы семинаров педагоги в группах обсуждали план действий, хорошо ориентировались в своих проектах, четко имели представление, какой компонент или этап разрабатывают, предлагали различные варианты идей, коллективно принимали решение.

Таким образом, работа по проекту строилась в следующей последовательности: подбор научной, справочной и методической литературы; определение темы в соответствии с возрастной группой и интересами детей; сбор информации по теме проекта; разработка и формулирование цели и задач; подбор формы реализации проекта; разработка содержания воспитательно-образовательного процесса в соответствии с темой проекта; проектирование развивающей предметно-пространственной среды; определение направлений деятельности детей и взрослого; организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, практической деятельности; работа над частями проекта, коррекция; подготовка паспорта и презентации проекта.

На итоговом семинаре-практикуме с педагогами проекты дорабатывались и оформлялись, составлялся паспорт проекта, готовилась электронная презентация.

III этап. На третьем этапе была организована тематическая неделя, на протяжении которой творческой группой и педагогами-участниками осуществ-

лялся просмотр разработанных проектов и их обсуждение. Главной задачей творческой группы на данном этапе эксперимента является утверждение (экспертиза) проектов. Таким образом, творческой группой были разработаны критерии выполнения и представления проекта: актуальность проекта; соответствие целей и задач проекта возрастной группе и теме проекта; объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность; практическая направленность на развитие воспитанников; оформление проекта и электронной презентации: форма проекта, качество эскизов, схем и рисунков, наличие паспорта проекта.

Таким образом, основными задачами творческой группы по реализации модели управления научно-методической работой педагогов в ДОО посредством разработки проектов являлись: планирование, организация и реализация работы с педагогами по разработке проектов; обучение педагогов проектированию (умению разрабатывать проекты); осуществление руководства по разработке проектов; сопровождение процесса разработки проекта в виде информационной поддержки педагогов посредством разработанных методических материалов: алгоритм разработки проекта, примерные формы проектов, консультации, рекомендации и памятки работы над проектами.

Кроме того, творческая группа, работая по данному направлению, в своей деятельности использовала семинар-практикум как активную форму работы, оптимальную для деятельности обучения. Вся работа творческой группы была направлена на развитие умений педагогов разрабатывать проекты, на развитие таких умений, как гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские и коммуникативные.

Реализация модели управления научно-методической работой педагогов осуществлялась через функции управления.

По итогам рефлексивно-оценочного этапа мы пришли к выводу, что организованная нами работа по формированию умений педагогов разрабатывать проекты показала положительную динамику развития умений проектировать.

Научно-методическая работа в ДОО характеризуется наличием инновационной, экспериментальной и исследовательской работы педагогов и ДОО в целом. Сформированность умений разрабатывать проекты положительно влияет на снижение уровня затруднений педагогов в планировании и организации научно-методической работы, так как обе эти деятельности схожи по структурным компонентам, которые присутствуют и в разработке проектов, и в научно-методической работе – диагностический, целевой, процессуальный компоненты, а также имеет сходство в этапах разработки (проектирование) от начала разработки до реализации: концептуальная стадия (диагностический и концептуальный компоненты), этап моделирования (проектировочный компонент), этап конструирования (конструктивный компонент (условия)), стадия технологической подготовки (обобщение и систематизация материалов, оформление документации), технологическая фаза (осуществление процессуального компонента (реализация)), рефлексивно-оценочный этап (проверка концептуального компонента

посредством диагностического компонента).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. М.: ТЦ Сфера, 2006. 160 с.
2. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2006. 488 с.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. М.: МИПКРО, 2000. 123 с.
4. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении. М.: Аркти, 2010. 80 с.
5. Шмелькова Л.В. Проектирование инновационной деятельности в образовательном учреждении: методические материалы. Салехард: ЯНОИПКРО, 2008. 118 с.
6. Домрачева С.А. Социально-педагогическое проектирование. Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2012. 106 с.
7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. для высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 288 с.

MANAGEMENT OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL WORK OF TEACHERS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS THROUGH PROJECT DEVELOPMENT

© 2016

E.A. Sydyakyna, candidate of pedagogical sciences,
assistant professor of chair Preschool Pedagogy and Psychology
Togliatti State University, Togliatti (Russia)
I.S. Lysakova, deputy director
Kindergarten № 76 «Dolly», Togliatti (Russia)

Keywords: model of management of scientific and methodical work of teachers in preschool; methodical work; project development.

Abstract: The article presents the results of a pilot study to improve the efficiency of management of scientific and methodical work of teachers in preschool educational organizations through project development. It describes the steps of the organization of work with teachers on the implementation of scientific and methodical work of teachers management model in kindergarten through project development.