

УДК 373

ЭВОЛЮЦИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ XIX – XXI ВЕКОВ

© 2016

О.А. Еник, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: дошкольник; математические представления; эволюция теории и методики; отечественная педагогика.

Аннотация: В статье представлен ретроспективный анализ теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Выделены и описаны этапы развития математических представлений в отечественной педагогике XIX – XXI вв.

В XXI веке в развитии теории и методики математических представлений у дошкольников отмечается направленность осваиваемого детьми математического содержания на развитие познавательных и творческих способностей детей в контексте приобщения детей к человеческой культуре. Дошкольники в доступной для них форме осваивают количественные, геометрические, пространственные и временные представления, а также взаимосвязи между объектами окружающего мира; овладевают способами познания [1].

В психолого-педагогических и математических исследованиях разработан историко-генетический подход к развитию математических понятий и представлений у детей дошкольного возраста (Г.С. Костюк, А.М. Леушина, А.А. Столяр и др.). В современной теории и методике развития математических представлений у дошкольников также применяется генетический принцип. Он базируется на изучении развития математики с древних времён (Т.И. Ерофеева, А.М. Леушина, З.А. Михайлова, В.П. Новикова, Л.Н. Павлова, Р.А. Симонов и др.) [2; 3].

Изучая эволюцию отечественного дошкольного математического образования, мы кратко представим историю теории и методики развития математических представлений у дошкольников исходя из современных принципов развития образования.

Современный этап образования отражает новые направления и тенденции в развитии педагогической теории и практики, что вызывает необходимость ориентироваться в вопросах истории становления методики развития у детей математических представлений. Ретроспективный взгляд на проблему (XIX – XX вв.) поможет освоить истоки развития математики, ее развитие в разные периоды и аналитически оценить современное состояние.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы нами было выделено несколько этапов.

Эмпирический этап. Для данного этапа характерно появление идей о необходимости целенаправленного развития математических представлений у детей дошкольного возраста и реализация отдельных идей на практике.

Практический этап. Для него характерно

структурирование учебного содержания, создание программ обучения математике, разработка методов, приемов обучения, а также требований к условиям усвоения содержания.

Этап научного обоснования различных аспектов теории и методики характеризуется экспериментальным отбором содержания (В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.М. Леушина и др.), обоснованием методов и приемов обучения и развития детей. Ведущим методом развития математических представлений у детей в 20 – 50-е гг. прошлого столетия являлась игра.

Сегодня для развития математических представлений характерно разнообразие подходов и гуманистическая направленность развития и воспитания детей. В настоящее время отмечается тенденция к расширению содержания математической подготовки детей за счет включения логического, экологического и других компонентов. Большинство из основ теории и методики развития математических представлений у детей (взгляды, системы, положения) являются ретроинновациями по отношению к научным и практическим воззрениям первой половины XX вв.

В настоящее время российское образование находится в процессе модернизации, что обусловлено вхождением РФ в единое мировое образовательное пространство на основе идей Лиссабонской конвенции (1997 год) и Болонской декларации (1999 год). Включение России в этот процесс ведет к созданию единого образовательного пространства и требует от отечественной педагогики тщательного изучения теории и практики педагогической мысли зарубежных стран, в частности, концепций математического развития детей как плацдарма для развития инновационных теорий математического развития в рамках процесса образования российских детей.

Цель – выявить закономерности и тенденции эволюции теории и методики развития математических представлений у дошкольников в отечественной педагогике XIX – XXI вв.

В статье представлена общая характеристика этапов эволюции теории и методики развития математических представлений дошкольников в отечественной педагогике XIX – начала XXI века.

Данный вариант периодизации истории отече-

ственного математического образования построен по линейному принципу. В истории отечественной педагогики выделены четыре эпохи в развитии математического образования [4; 5]. Эпохи делятся на периоды.

Периоды имеют следующие характеристики:

- начало периода – наличие комплекса математических, педагогических и методических идей, направляющих процессы, происходящие в математическом образовании на всём периоде;
- конец периода математического образования переходит в новое качественное состояние. Периоды делятся на этапы (менее кардинальные изменения). В таблице 1 представлены базовые эпохи отечественного математического образования.

Таблица 1. Базовые эпохи истории отечественного математического образования

№ эпохи	I	II	III	IV
Годы	X – XVII вв.	XVIII – начало XX вв.	1918 – 1991 (92) гг.	с 1991 г. – по наст. время
Название	Допетровская эпоха развития математического образования	Эпоха развития математического образования в рамках Российской Империи	Советская эпоха истории математического образования	Современная эпоха развития математического образования

На основе выделенных периодов математического образования нами выделены этапы эволюции теории и методики развития математических представлений у дошкольников в отечественной педагогике XIX – XX вв. В таблице 2 представлены этапы эволюции теории и методики развития математических представлений у дошкольников.

Таблица 2. Эволюция теории и методики математического развития у детей дошкольного возраста и этапы ее становления

Этапы	I	II	III	IV	V
Годы	XVIII в. – 1920	1920 – 50 гг.	1950 – 60 гг.	1960 – 80 гг.	1990 – е гг.
Название этапа	Эмпирический	Определение содержания системы математических представлений детей дошкольного возраста	Формирование традиционной системы формирования элементарных математических представлений	Психолого-педагогические исследования в области обучения дошкольников математике	Математическое развитие детей дошкольного возраста в условиях вариативности образования и внедрения ФГТ и ФГОС ДО

Во второй половине XX века определяются научные направления в исследовании развития математических представлений у дошкольников.

В таблице 3 представлены направления исследований в области развития математических представлений у дошкольников.

Таблица 3. Направления исследований в области развития математических представлений у дошкольников

Этапы		
III	IV	V
1950 – 60 гг.	1960 – 80 гг.	1990 – е гг.
Формирование традиционной системы ФЭМП	Психолого-педагогические исследования в области ФЭМП	Математическое развитие детей дошкольного возраста в условиях вариативности
А.М. Леушина	А.М. Леушина	З.А. Михайлова
Н.А. Менчинская	А. И. Маркушевич	Т.И. Ерофеева
М.Л. Ямпольская	А.А. Столяр	Л.Н. Павлова
З.В. Пигулевская	Т.Д. Рихтерман	В.П. Новикова
П.Я. Гальперин	В.В. Данилова	Л.М. Кларина
И.А. Френкель, Л.А. Яблоков	Н.И. Непомнящая	Г.А. Репина
Ф.А. Михайлова, Н.Г. Бакст	В.В. Давыдов	
	Л.С. Метлина	

В конце 1990-х годов в работе с детьми дошкольного возраста исходят из отношения к детству как особой поре в жизни человека, когда закладываются базовые качества его личности и интеллекта, устанавливается отношение дошкольников к миру и формируется доверие к этому миру. В развитии детей дошкольного возраста, по мнению многих учёных, следует ориентироваться не на сегодняшний, а на завтрашний день, а это означает, что дошкольное детство важно не своими достижениями, а потенциалом для дальнейшего развития. В связи с предоставленной возможностью большинство дошкольных учреждений стало разрабатывать свои вариативные программы, в том числе в области математического развития. Таким образом, создание концепции развития ДОУ ВАЗа направлено на максимальное использование потенциала системы образования, сложившихся в городе социально-культурных традиций образования детей дошкольного возраста в целях обеспечения семье гарантий выбора и защиты от некачественных образовательных услуг.

Проведенный анализ выделенных этапов позволил выделить идеи, повлиявшие на современное состояние теории и методики развития математических представлений у дошкольников.

Для эмпирического этапа характерно появление идей о необходимости целенаправленного развития математических представлений у детей дошкольного возраста и реализация отдельных идей на практике.

Практический этап становления характеризуют:

- структурирование учебного содержания;
- создание программ обучения дошкольников математике;

• разработка методов и приемов развития математических представлений; требований к условиям успешного освоения содержания.

Этап научного обоснования разных аспектов теории и методики:

- отбор содержания на основе экспериментов, осуществленный психологами (В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др.) и педагогами (А.М. Леушина и др.);

• обоснование методов и приемов обучения и развития детей.

Результаты проведенного теоретического, историко-генетического исследования позволили сделать выводы.

1. В эволюции теории и методики развития математических представлений у дошкольников прослеживаются этапы становления и развития данного процесса, обусловленные совокупностью политико-экономических и социокультурных факторов каждого исторического периода.

2. В процессе анализа теории и методики развития математических представлений у дошкольников выявлены следующие тенденции и закономерности:

– признание значимости роли математики во всестороннем развитии личности;

– обоснование идеи о необходимости учета при обучении математике индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка;

– выделение эффективных средств, методов и технологий, позволяющих повышать активную самостоятельность и самостоятельность детей, и выработка требований к их применению.

3. Распространение исторического положительного наследия отечественной педагогики на современную теорию и методику развития математических представлений у дошкольников

дает возможность обеспечить преемственную непрерывность между дошкольной и школьной ступенями образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михайлова З.А., Носова Е.Д., Столяр А.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 384 с.
2. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие. М.: Изд-во Московского психолого-педагогического института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. 392 с.
3. Еник О.А. Профессиональная подготовка студентов к работе по обучению дошкольников математике // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 4 (11). С. 95–97.
4. Полякова Т.С. Программа курса по истории отечественного школьного математического образования // Математика в школе. 1993. № 3. С. 32–34.
5. Полякова Т.С. История математического образования в России. М.: Изд-во МГУ, 2002. 624 с.

EVOLUTION OF THEORY AND PROCEDURE OF THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL IDEAS IN PRESCHOOLERS IN DOMESTIC PEDAGOGY XIX – XXI OF THE CENTURIES

© 2016

O.A. Enik, candidate of pedagogical sciences, assistant professor
of chair Preschool Pedagogy and Psychology
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: preschooler; mathematical ideas; the evolution of theory and procedure; domestic pedagogy.

Abstract: In the article the retrospective analysis of theory and procedure of the development of mathematical ideas in preschool children is represented. Are isolated and described development stages of mathematical ideas in domestic pedagogy XIX – XXI of the centuries.