

УДК 376

## ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

© 2016

*А.Ю. Козлова*, кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология»  
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

*Ключевые слова:* дети с общим недоразвитием речи; навыки словообразования; информационно-коммуникационные технологии.

*Аннотация:* Словообразование выполняет много функций, оказывая значимое воздействие на формирование языковой компетенции и речевой коммуникации ребенка. Однако у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) возможности в образовании новых форм слов ограничены. Формирование навыков словообразования исследуется в логопедии в основном относительно детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Не разработаны научно обоснованные методы формирования навыков словообразования у детей среднего дошкольного возраста с ОНР. В данной статье представлены основные результаты экспериментального исследования формирования у детей 4–5 лет с общим недоразвитием речи навыков словообразования средствами информационно-коммуникационных технологий. Выделены критерии и показатели сформированности навыков словообразования у детей 4–5 лет с ОНР. Представлена апробированная методика формирования у детей 4–5 лет с ОНР навыков словообразования посредством ИКТ, которая предполагает поэтапную работу. Одним из главных преимуществ ИКТ является разнообразие предоставляемого материала, который вызывает у детей с ОНР интерес и повышает мотивацию к коррекционному процессу.

Развитие способностей словообразования у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) является в настоящее время важной, но не до конца изученной проблемой коррекционной педагогики.

Актуальность исследования этой проблемы на социально-педагогическом уровне обуславливается тем, что словообразование выполняет много функций, оказывая значимое воздействие на формирование языковой компетенции и речевой коммуникации ребенка. Большой интерес к проблеме словообразования детей возник в середине XVIII века и не угасает в наше время. В течение двухсот лет ученые – лингвисты, педагоги, психолингвисты, психологи – продолжали исследовать последовательности, закономерности, ступени и этапы развития словообразовательных способностей при онтогенетическом развитии речи (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, А.Н. Гвоздев, Е.С. Кубрякова, А.А. Леонтьев, С.Н. Цейтлин, Д.Б. Эльконин, Н.М. Юрьева и др.) [1–10].

Проблема словообразования у детей с нарушением речи в логопедии мало исследовалась. Р.Е. Левина в своих исследованиях указывала на разные возможности словообразования у детей с общим недоразвитием речи [11; 12]. В последующем почти все исследователи проблемы общего недоразвития речи замечали ограниченные возможности детей с ОНР в образовании слов (Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.И. Шуйфер, А.В. Ястребова и др.) [13–16]. Были определены направления и разные способы формирования навыков словообразования у дошкольников с ОНР (Н.С. Жукова, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.) [13; 15; 17]. Однако не проводились исследования по изучению процессов словообразования у детей среднего дошкольного возраста с ОНР. Не

предложены научно обоснованные методы формирования навыков словообразования у этих детей. Это определило актуальность нашего исследования на научно-теоретическом уровне.

Современный этап развития общества отличается активным использованием средств информационно-коммуникативных технологий в многочисленных сферах деятельности человека, в том числе и коррекционной педагогике. Ряд ученых (Л.А. Габдулсламова, Ю.М. Горвиц, Т.Н. Гринявичене, Е.В. Звoryгина, Б.Ф. Ломов, В.Я. Ляудис, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку) в своих трудах отметили, что применение средств ИКТ и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании считается важным условием повышения продуктивности образовательного процесса [18].

Компьютерные технологии помогут повысить эффективность коррекционного процесса. Одним из главных преимуществ ИКТ является разнообразие предоставляемого материала. Важным направлением введения интерактивной доски в работу с детьми является использование разнообразных красочных игр и интересных упражнений, презентаций, разработанных с помощью программы Power Point, которые вызывают большой интерес и мотивацию у детей к коррекционному процессу. Использование такого метода коррекционной работы с детьми с ОНР позволит повысить эффективность развития способностей словообразования.

Наряду с пониманием актуальности анализ научных исследований и педагогической практики позволил выявить существующее противоречие между признанной необходимостью формирования у детей 4–5 лет с ОНР навыков словообразования и недостаточным использованием потенциала ИКТ в данном процессе.

В исследовании А.Ю. Керносенко [19], выполненном в рамках магистерской диссертации (Тольяттинский государственный университет, 2016 г.), мы предположили, что формирование у

детей 4–5 лет с ОНР навыков словообразования будет эффективным, если:

– процесс коррекции будет осуществляться на основе дифференцированного подхода с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОНР;

– коррекционный процесс будет строиться на основе принципов системности и последовательности развивающего воздействия на детей с ОНР;

– будет реализована целостная методика применения ИКТ в процессе единого коррекционного воздействия, позволяющая демонстрировать методы репрезентации производных слов, что способствует сознательному освоению словообразовательных умений детьми 4–5 лет с ОНР.

Экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ СОШ № 16 СПДС № 6 «Солнышко» городского округа Жигулевск в 2014–2016 гг. Констатирующий эксперимент был направлен на выявление у детей 4–5 лет с ОНР уровня сформированности навыков словообразования. На данном этапе нами был разработан критериально-диагностический инструментарий, представленный критериями, показателями, уровнями словообразования и диагностическими методиками (таблица 1). За основу мы взяли методику М.М. Алексеевой, В.И. Ляминой.

**Таблица 1.** Диагностическая карта выявления уровня словообразования у детей 4–5 лет с ОНР

Критерии	Показатели	Диагностические задания
Образование существительных	– умение называть животных и их детенышей в ед. и мн. числе	Диагностическое задание 1 «Кто у кого?»
	– умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Диагностическое задание 2 «Большой и маленький»
	– умение образовывать слова с суффиксом <i>-нич-</i>	Диагностическое задание 3 «Встреча гостей»
Понимание речи	– понимание словообразовательных форм	Диагностическое задание 4 «Кто он такой?»
	– умение критически оценивать речь, находить ошибки в употреблении способов словообразования	Диагностическое задание 5 «Правильно ли мы говорим?»
Образование прилагательных	– умение образовывать прилагательные морфолого-синтаксическим способом и путем перехода слов из одного грамматического класса (существительное) в другой (прилагательное)	Диагностическое задание 6 «Игра со словами»

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил нам определить, что у детей 4–5 лет с ОНР преобладают средний и низкий уровни навыков словообразования. Наиболее сформирован такой показатель, как умение образовывать названия детенышей животных в ед. и мн. числе с помощью суффиксов *-енок* и употреблять их в речи, а менее сформирован – умение употреблять наименования предметов посуды.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили актуальность поставленной проблемы, позволили уточнить задачи формирующей работы.

В процессе формирующего эксперимента осуществлялась проверка выдвинутой гипотезы. Была апробирована методика формирования у детей 4–5 лет с ОНР навыков словообразования посредством ИКТ.

Мы разработали перспективно-тематический план логопедической работы с детьми 4–5 лет с ОНР, разработали компьютерные презентации в программе PowerPoint, разработали игры на интерактивной доске для формирования словообразования у детей 4–5 лет с ОНР.

При проведении работы с детьми мы учитывали следующие условия:

1) возрастные особенности средних дошкольников;

2) результаты выявления уровня развития словообразования у детей 4–5 лет с ОНР (констатирующий эксперимент);

3) выполнение требований построения презентации.

Программа формирующего эксперимента состояла из 2 этапов, которые выделены с учетом особенностей становления навыка словообразования у детей 4–5 лет в онтогенезе.

I. Этап по формированию навыка словообразования существительных суффиксальным способом.

II. Этап образования нового слова путем присоединения приставки к производящей основе.

Первый этап состоял из двух серий. Целью первой серии было формирование понимания существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Для формирования словообразовательных умений была разработана программа занятий с использованием интерактивной доски и презентаций в программе PowerPoint. В данной серии экспериментатор проводил следующие занятия: «Большой – маленький» (Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха) [20], «Назови ласково». Вначале игрового задания экспериментатор с целью обеспечения заинтересованности детей прочитал небольшой рассказ про великана и карлика. После чего он сказал, что карлик написал детям письмо с просьбой помочь ему и великану разобраться, кому какие предметы принадлежат, а то они совсем запутались, для этого ребятам нужно поиграть в игру «Большой – маленький». Детям предлагалось рассмотреть предметные картинки, изображенные на интерактивной доске. После чего мы задавали детям следующие вопросы: «Покажи, где находятся предметы карлика, а где великана и назови их» (Дом – домик, стул – стульчик, одеяло – одеяльце, подушка – подушечка, замок – замочек, мяч – мячик, стакан – стаканчик). Далее мы провели следующее занятие, направленное на формирование умения образовывать существительные с суффиксом *-нич-*. Детям также предлагалось рассмотреть предметные картинки, изображенные на интерактивной доске и ответить на следующие вопросы: «Покажи, где: виноград – виноградина, бусы – бусинка, роса – росинка?».

Следующим занятием мы провели «Назови ла-

сково». В центре интерактивной доски был изображен зайчик, вокруг него расположены лепестки ромашки. Ребенку нужно было перевернуть все лепесточки, называя изображенные за ними предметы в уменьшительно-ласкательной форме существительных (морковка, цветочек, ягодка и др.). После выполнения задания каждым ребенком экспериментатор проверял правильность, определял, кто выполнил задание быстрее. После этого каждому участнику экспериментатор задавал следующие вопросы: «Были ли у тебя трудности? Как ты с ними справлялся? Было ли тебе интересно выполнять задание?».

Целью второй серии было формирование у детей умения образовывать существительные суффиксальным способом. В данной серии мы проводили такие занятия, как «Назови большой – маленький», «Новые слова», «Назови детенышей», «Назови детенышей птиц», «Скажи по образцу» и др. Например, целью занятия «Новые слова» было формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. На интерактивной доске были изображены большие предметы (дом, тумба, стул, кость, гриб, лиса), детям было предложено назвать их и уменьшить до маленьких размеров, так, чтобы получились домик, тумбочка, стульчик, косточка, грибок, лисичка.

На занятии «Назови детенышей» детям представили на компьютере презентацию с картинками животных, на первом слайде были изображены: Волк – волчица – волчата – волчонок. Мы проговорили названия изображенных животных и предложили детям по данному образцу образовывать названия следующих животных: Лев – ...; Тигр – ...; Лис – ... и т. д. Аналогично было проведено занятие «Назови детенышей птиц».

Далее мы провели занятие «Что для чего», состоящее из нескольких заданий. Целью занятия было формирование образования существительных с помощью суффикса -ниц- со значением вместилища (посуды). Первым заданием было закрепление словообразования при сохранении звуковой структуры корня слова: суп – супница, чай – чайница, сахар – сахарница, соус – соусница, салат – салатница, конфеты – конфетница. Вторым заданием было закрепление словообразования существительных с суффиксом -ниц- в случаях чередования, смягчения, оглушения согласных звуков корня: хлеб – хлебница, пепел – пепельница, сухари – сухарница, чернила – чернильница, селедка – селедочница.

С помощью данных игр дети научились образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать существительные суффиксальным способом.

Второй этап эксперимента был направлен на формирование у детей 4–5 лет с ОНР умения образовывать новое слово путем присоединения приставки к производящей основе. На данном этапе мы проводили следующие занятия: «Кто что делает?», «Присоединялка», «Спасение принцессы», «Сложим слово». Например, игровое занятие «Кто что делает?», целью которого было формирование умения образовывать глаголы при помощи приставок. Экспериментатор предложил детям презентацию, на которой были изображены животные и

их действия. Детям нужно было образовать с помощью приставок и назвать действия животных: «Корова ходит по полянке, мышка заходит в гости к зайчику, собака уходит домой».

Целью занятия «Присоединялка» было формирование умения образовывать глаголы при помощи приставки с-. Занятие состояло из двух частей, в первой части был прочитан ряд слов, к которым нужно присоединить приставку с-. (ходить, клевать, клеить, мазать, бегать, петлять, вязать, мыть, танцевать, резать, шить), во второй половине занятия детям была предложена презентация, в которой представлены изображения с действиями (мальчик стоит возле магазина, птица возле кормушки и т. д.), нужно было составить по картинкам предложения.

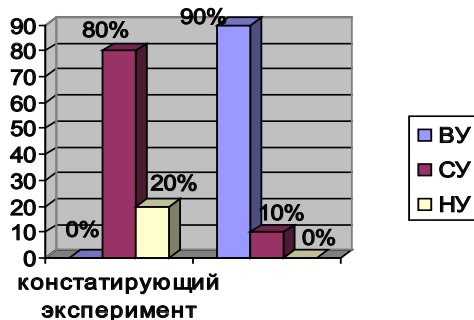
Целью занятия «Спасение принцессы» было формирование навыка употребления предлогов с глаголами, образованных приставочным способом. На интерактивной доске были изображены поле, домик, деревья, река, дворец; сказочные герои и персонажи известных мультфильмов, совершающие определенные действия: Иван царевич (бежит), Серый волк (идет), Карлсон (летит), Черепаха (ползет), Колобок (катится), Принцесса (спрятана во дворце). Дети выбирали героя и рассказывали, каким образом он передвигается, отправляясь на помощь Принцессе, передвигая героя по интерактивной доске. Например: «Иван царевич по полю (побежал); к замку (подбежал), за замок (забежал), от замка (отбежал)».

На занятии «Сложим слово» формировали у детей умение образовывать глаголы при помощи приставки за-. В презентации был представлен Кот в сапогах, выполняющий разнообразные действия (нес, писал, кинул, летел, бежал, рисовал, морозил), детям нужно было присоединить к словам приставку за-, чтобы получить новые слова. Например: «Кот занес пирог, записал рецепт, закинул мяч, залетел в окно, забежал к бабушке, зарисовал картинку, заморозил нос».

По завершении второго этапа дети научились образовывать новые слова путем присоединения приставки к производящей основе.

Проведенный анализ результатов контрольного среза демонстрирует эффективность экспериментальной работы на формирующем этапе. Дети способны самостоятельно образовывать названия детенышей животных в ед. и мн. числе, с помощью суффикса -енок и употреблять их в речи, употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблять наименования предметов посуды, находить ошибки в употреблении способов словообразования и образовывать слова.

Рассмотрев результаты контрольного среза, мы отметили значительный рост уровня сформированности словообразования у детей 4–5 лет с ОНР. Высокий уровень сформированности словообразования был выявлен у 90 % (9 чел.) детей, средний уровень составил 10 % (1 чел.), детей с низким уровнем выявлено не было (рисунок 1).



**Рис. 1.** Сравнительные результаты в процентном соотношении констатирующего и контрольного экспериментов

Полученные данные позволяют утверждать, что после проведения формирующего эксперимента уровень словообразования у детей 4–5 лет с ОНР заметно возрос и качественно изменился.

Средства ИКТ (интерактивная доска, компьютерные презентации в программе PowerPoint) являются мощным мотиватором для проявления детской самостоятельности в области языка, позволяют демонстрировать методы репрезентации производных слов, что способствует сознательному освоению словообразовательных умений детьми 4–5 лет с ОНР.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике или лексикологии. М. 2001. 207 с.
- Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Педагогика, 1961.
- Кубрякова Е.С. Словообразование как особый вид речевой деятельности. М., 1979.
- Кубрякова Е.С. Что такое словообразование. М., 1974.
- Основы теории речевой деятельности / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Изд-во «Наука», 1974.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 240 с.
- Цейтлин С.Н. Детские словообразовательные инновации. М., 1986.
- Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. СПб., 1997.
- Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1969.
- Юрьева Н.М. Словообразование в онтогенезе // Возрастная психоллингвистика: хрестоматия / сост. К.Ф. Седов. М.: Лабиринт, 2004. С. 180–210.
- Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей. М., 1961.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 1968. 67 с.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1999.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. 224 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрес-Пресс», 2004.
- Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с нарушениями речи. М., 1994.
- Серебрякова Н.В., Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стёртой дизартрии): учеб. пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
- Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая шк., 1997. 126 с.
- Керносенко А.Ю. Формирование навыка словообразования существительных в онтогенезе // Научные исследования: от теории к практике: материалы VI междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № 5 (6). 392 с.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб.: Детство-пресс, 2001. 240 с.

### THE FORMATION OF CHILDREN OF 4–5 YEARS WITH THE GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH WORD FORMATION SKILLS BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

© 2016

*A.Y. Kozlova*, candidate of pedagogical sciences, associate professor, assistant professor of chair Preschool Pedagogy and Psychology  
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

**Keywords:** children with the general underdevelopment of speech; word formation skills; information and communication technologies.

**Abstract:** Word formation performs many functions, has a serious impact on the formation of linguistic competence and speech child communication. However, for children with the general underdevelopment of speech opportunities in the formation of new forms of words limited. Formation of word formation skills in speech therapy is investigated mainly concerning the children of the senior preschool and younger school age. Have not yet developed methods of formation of skills of word formation in children of preschool age with the general underdevelopment of speech. This article presents the main results of an experimental study of formation at children of 4–5 years with the general underdevelopment of speech, word formation skills by means of information and communication technologies. Obtained criteria and indicators of formation of skills of word formation at children of 4–5 years with the general underdevelopment of speech. Presented approved methods of formation at children of 4–5 years with the general underdevelopment of speech word formation skills by means of information and communication technologies. One of the main advantages of information and communication technologies is provided by a variety of material, which causes children with the general underdevelopment of speech interest and increases the motivation for the correctional process.