

ВЛИЯНИЕ ФЛЕШ-ИГР НА ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.С. Лихачева, магистр

Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: логико-математическое развитие; психофизиологические особенности; флеш-игры.

Аннотация: Раскрываются подходы к рассмотрению логико-математического развития у детей старшего дошкольного возраста. Определены направления применения флеш-игр для логико-математического развития дошкольников.

Проблема обучения математике в современном обществе обретает значительный масштаб. Объясняется это тем, что на современном этапе развивается математическая наука и проникает в различные отрасли знаний. Увеличение степени творческой активности, проблемы автоматизации производства, моделирование на электронно-вычислительных машинах и многое другое предусматривает присутствие у экспертов многих современных профессий достаточно полного сформированного умения конкретно и связано рассматривать исследуемые процессы. В связи с этим, обучение в детском саду ориентировано на развитие у дошкольников правила полноценной логической обоснованности окружающего. Практика обучения указывает на то, что развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение начальной математики. Для математического стиля мышления характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой. В связи с этим систематически перестраивается содержание обучения математике в школе и детском саду.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) декларирует реализацию в рамках образовательной области «Познавательное развитие» формирования у дошкольников следующих логико-математических представлений: наблюдение, сравнение, выявление существенных признаков предметов и явлений, классификация, обобщение [1, с 87]. В результате чего становится актуальным поиск приемов и инструментов развития математических, логических и мыслительных процессов, учитывая запросы и интересы дошкольников. Процесс выполнения задач в образовательной области «Познавательное развитие» в детском саду способствует планомерному математическому развитию ребенка.

А.А. Столяр трактует понятие математического развития у дошкольников как сдвиги и изменения познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций [2; 3].

Рассматривая проблему логико-математического развития детей дошкольного возраста, необходимо обратиться к анализу накопленного опыта. В работах В.В. Абашиной, О.А. Еник, З.А. Михайловой, А.А. Столяра и др. логико-математи-

ческое развитие понимается как позитивные изменения в познавательной сфере личности в созданных психолого-педагогических условиях [4; 5; 7].

Таким образом, современные условия должны способствовать логико-математическому развитию детей дошкольного возраста за счет активизации мыслительной деятельности, что позволит в свою очередь находить и осваивать способы самопознания детей дошкольного образовательного учреждения в окружающей среде. В свете современных требований изменился подход к математическому развитию у детей дошкольного возраста за счет ориентации личностных качеств ребёнка.

Логико-математическое развитие дошкольников понимается нами как специально организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности в результате развития математических представлений.

Информационные технологии, внедренные в дошкольное образование, дают возможность использования компьютерных игр в процессе логико-математического развития детей, которые способствует более успешному развитию. Ученые доказали, что использование игрового метода с применением ИКТ очень эффективно [6]. Это объясняется тем, что игра особенно полно и неожиданно может проявить способности человека, и особенно ребенка. Й. Хейзинга в своих работах писал, что культура человека зародилась и развивалась как игра [9]. Необходимо отметить, что использование такого инструмента, как флеш-игра в логико-математическом развитии детей, не изучено.

Мы предположили, что процесс логико-математического развития будет эффективным при следующих психолого-педагогических условиях:

- применение педагогического инструментария для реализации специально разработанной методики логико-математического развития детей посредством флеш-игр;
- координирование связи между дошкольной образовательной организацией и родителями воспитанников.

Выдвинутое предположение позволило нам провести экспериментальное исследование, состоящее из нескольких этапов.

Целью первого этапа является определение уровня логико-математического развития у детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе образовательного учреждения МБУ детский сад № 104 «Соловушка». В иссле-

довании приняли участие дети подготовительной группы в количестве 20 человек.

С этой целью нами были выделены показатели логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Показатели логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста

Показатели	Диагностические задания
Умение проводить сравнение	Д/з 1. Логические задачи
Умение выделять существенные признаки предметов и явлений	Д/з 2. Что здесь лишнее
Умение проводить классификацию	Д/з 3. Диагностика уровня логического мышления
Умение обобщать	Д/з 4. Нахождения закономерностей Д/з 5. Пройди через лабиринт

Анализ проведенных диагностических заданий позволил условно выделить достаточный, близкий к достаточному, недостаточный уровни логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста.

Недостаточный уровень (40 % детей, что составляет 8 испытуемых) – дети данного уровня характеризуются малым объемом знаний и умений в области выделения признаков предметов и явлений, их классификации и обобщения.

Близкий к достаточному уровень (40 % детей, что составляет 8 испытуемых) – дети данного уровня характеризуются низкой степенью самостоятельности и инициативности в процессе выполнения заданий, в процессе сравнения и выделения существенных признаков предметов и явлений присутствуют ошибки, классификация и обобщение объектов происходит на основе одного признака.

Достаточный уровень (20 % детей, что составляет 4 испытуемых) – для детей данного уровня характерна самостоятельность в процессе выполнения заданий, наличие умения сравнивать и выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать и обобщать объекты по определенному признаку или основанию.

Таким образом, 80 % детей имеют недостаточный или близкий к достаточному уровень логико-математического развития.

С целью повышения уровня логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста нами были разработаны методические рекомендации для воспитателей, пошаговая инструкция выполнения флеш-игр, цели, задачи, планируемые результаты, специфика работы с играми, которые в свою очередь помогут в координации деятельности на занятиях.

Действия, направленные на реализацию цели формирующей части эксперимента, включают в себя совместную работу с детьми, родителями и педагогами. Для взаимодействия с родителями был создан сетевой ресурс, на котором размещены рекомендации и инструкции по использованию флеш-игр, а также присутствует индивидуальный журнал успеваемости ребенка, динамика логико-математического развития.

Основные подходы логико-математического

развития основываются на наблюдении, сравнении и выявлении существенных признаков предметов и явлений, проведении классификаций, обобщений. На основе вышеперечисленных критериев был разработан комплекс флеш-игр, направленный на логико-математическое развитие, которое является целью формирующего эксперимента [8]. В таблице 2 представлен ограниченный вариант комплекса флеш-игр.

Таблица 2. Комплекс флеш-игр, направленный на формирование логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста

Название игры	Цель	Планируемый результат	Описание игры
1. Морские жители	Сформировать умение выделять существенные признаки	Ребенок научится определять существенные признаки из предлагаемого материала	Головоломка интересна тем, что всего из 9 кусочков ребенок может получить большое количество различных фигур. На игровом поле расположен силуэт будущей фигуры, который нужно заполнить подходящими деталями
2. Подбери ключик	Сформировать умение классифицировать различные предметы по ключевым признакам и свойствам	У ребенка сформируются понятия о свойствах и классификации различных предметах	Ребенку требуется подобрать ключик, соответствующий классификации и описанию нужного предмета. На игровом поле расположены фигуры и соответствующие ключи. При подборе правильного ключа дверь открывается, если ребенок ошибается, программа запускается заново
3. Ассоциация	Сформировать умение обобщать предметы и понятия	Умение перехода от понятия, имеющего меньший объем, но большее содержание и меньшее содержание, но больший объем	Разнообразные предметы расположены на игровом поле. Задача ребенка найти сходство между предметами и соединить их попарно
4. Незнанные чудеса глубин	Сформировать способность к наблюдению	Ребенок с помощью наблюдения научится воспроизводить полученные данные	Ребенок наблюдает за ходом игры и интерпретирует полученные данные в ходе решения поставленной задачи

Данные игры проводились нами во второй половине дня по подгруппам. При создании комплекса мы учитывали интеграцию видов детской деятельности. Для нас важным было включение в его структуру познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной и др. видов деятельности. Большое внимание уделялось сотрудничеству между детьми, а также между детьми и педагогом.

В ходе дальнейшей работы данный комплекс будет апробирован и проверена его эффективность на логико-математическое развитие старших дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного

- го стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 // Вестник образования России. 2014. № 20. С. 10–46.
2. Столяр А.А. Педагогика математики. Минск: «Вышэйшая школа», 1986. 414 с.
 3. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. Обучение математике в детском саду : учебник. М.: Академия, 2001.
 4. Абашина В.В. Профессиональная подготовка будущих педагогов к управлению математическим развитием детей дошкольного возраста: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Сургут, 1998. 184 с.
 5. Вейлер Н.Т., Еник О.А., Полянская Е.А., Мамонтова М.А. Информационные технологии в логико-математическом развитии старших дошкольников: учебно-методическое пособие. Тольятти: Кассандра, 2012. 92 с.
 6. Еник О.А., Вейлер Н.Т., Мамонтова М.А., Полянская Е.А. Применение интерактивного оборудования PROMETHEAN в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения // В мире научных открытий. 2013. № 11.8 (47). С. 193 – 199.
 7. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А., Полякова М.Н. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2008. 392 с.
 8. Морозова Г.В. Поисковые и исследовательские технологии. Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org>.
 9. Хейзинга Й. Человек играющий. Опыт определения игрового элемента культуры. СПб: Издательство Ивана Лимбаха, 2011. 416 с.

THE INFLUENCE OF FLASH GAMES ON LOGICAL-MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN UNDER SCHOOL AGE

© 2016

E.S. Likhacheva, master
Togliatti State Universiti, Togliatti (Russia)

Keywords: logical and mathematical development; psychophysiological characteristics; flash games.

Abstract: The disclosed approach to the consideration logical and mathematical evolution of children in the high preschool age by means of Flash games.