

УДК 373.1

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

© 2016

Ю.О. Панкова, магистрант

Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: здоровый образ жизни; организационно-педагогические условия; здоровье; ценностная ориентация; здоровьесберегающая среда.

Аннотация: В данной статье рассматриваются ключевые организационно-педагогические условия проектирования здоровьесберегающей системы образовательного учреждения, обеспечивающие формирование ценностной ориентации учащихся на здоровый образ жизни.

В настоящее время проблема воспитания и формирования подрастающего поколения на здоровый образ жизни стоит особенно остро в связи с тем, что в условиях интенсивной модернизации сферы образования все большую актуальность приобретает состояние здоровья учащихся. В обязанности участников образовательного процесса входит обеспечение благоприятных условий для формирования личности обучающегося и приобщения его к соблюдению валеологических принципов и правил.

Формирование личности учащегося невозможно представить обособленно от воздействия общества. По мнению ученых, воспитание учащихся осуществляется не только благодаря приложенным силам учителей, но в ведущей мере обусловлено совокупностью экономических, политических условий, социально-психологической обстановкой и иными факторами пространственно-временного окружения [1].

К организационно-педагогическим условиям формирования ценностного отношения учащихся к здоровью в образовательном учреждении можно отнести следующие:

- воздействие на эмоционально-ценностную сферу старших подростков;
- максимальная концентрация усилий на развитии массово-культурных и оздоровительных мероприятий в образовательном учреждении и спортивной инфраструктуры;
- создание доверительной атмосферы в отношениях между школьниками и учителями;
- индивидуальный подход к каждому учащемуся, учет его черт характера, личностных особенностей, семейной обстановки;
- направление усилий на перевод сведений о правилах и принципах здорового образа жизни на деятельностный и поведенческий уровни;
- использование нетрадиционных методов работы со старшими подростками в направлении повышения внимания к сфере здоровья, развитие творческого потенциала учащихся [2, с. 92].

Под здоровьесберегающей средой понимается окружающая и социальная среда, способствующая достижению полноценного формирования гармоничной личности, обеспечивающая поддержание эмоционального, психологического, физического благополучия учащихся, их успешную социализацию.

В.И. Андреев отмечает, что «образовательное пространство – это педагогически целесообразно организованная среда», которая окружает людей и оказывает положительное воздействие на развитие

личности [3, с. 4]. Поэтому формирование валеологической образовательной среды образовательного учреждения целесообразно отнести к ключевому организационно-педагогическому условию создания ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающая деятельность в среднем образовательном учреждении включает в себя следующие блоки: 1) валеологическое просвещение учащихся; 2) социальное и психологическое консультирование; 3) разнообразные программы по повышению физической активности; 4) медицинское обслуживание; 5) питание в школьной столовой; 5) привлечение внимания родителей к состоянию здоровья детей; 6) повышение квалификации учителей.

Учителя-предметники должны проводить тематические занятия по пропаганде здорового образа жизни в рамках изучения отдельных дисциплин, проводить классные часы и беседы о негативном влиянии курения, алкоголизма, наркомании на организм человека. Необходимо также постоянное методическое обеспечение просветительской антинаркотической деятельности через организацию внутришкольных учебных семинаров. При этом старшим подросткам должны не навязываться валеологические нормы и правила, а создаваться условия, при которых они сами будут делать собственный выбор в пользу здорового образа жизни.

Психологами среднего образовательного учреждения совместно с социальными педагогами должны проводиться мониторинги в целях отслеживания физического развития учащихся и их психического состояния.

Нельзя не согласиться с мнением А.А. Передельского, что физическое воспитание учащихся является неотъемлемым условием формирования ценностной ориентации старших подростков на здоровый образ жизни [4, с. 88].

Нами был проведен опрос учащихся старших классов МБУ «Школы № 79» г. Тольятти по поводу их интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности. Из результатов анкетирования следовало, что 69,3 % школьников придерживаются мнения, что занятия спортом – неотъемлемый компонент общего развития личности.

Для выявления методов повышения интереса учащихся к оздоровительно-спортивным занятиям в опрос были включены вопросы по интересующим старших подростков формам проведения занятий и факторам, способствующим проявлению

активности. Для 39,52 % старших подростков ключевым побуждающим мотивом к занятию физическими упражнениями является стремление к подтянутой фигуре и красивой манере движений.

Это обстоятельство учителям образовательного учреждения следует принять во внимание и использовать его для повышения активности учащихся в области физического развития. Целесообразным является включение в тематический план по физической культуре упражнений, имеющих личностный интерес для старших подростков: представителям мужского пола можно предложить выполнение комплексов упражнений для набора мышечной массы и развития выносливости и силы, женского пола – для коррекции фигуры и осанки. При работе со старшими подростками необходимо придерживаться индивидуальной траектории, предоставляя учащимся возможность самостоятельного выбора комплексов упражнений, способствующих удовлетворению их потребностей [5, с. 267]. Актуальным является также включение в урочную и внеурочную деятельность мероприятий для сведения к минимуму негативных факторов, снижающих уровень мотивации к занятиям физической культурой (проведение классных часов и культурных мероприятий, сплочающих учебный коллектив; психологические тренинги, направленные на преодоление страхов и комплексов и пр.).

Ведущими задачами медицинского обслуживания в среднем образовательном учреждении являются организация санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий, а также лечебных, направленных на укрепление здоровья учащихся. Медицинский персонал должен: 1) своевременно проводить медицинские осмотры и давать заключение о состоянии здоровья учащихся; 2) анализировать данные медицинских осмотров учащихся и разрабатывать план действий, направленных на улучшение их состояния здоровья; 3) организовывать мероприятия по профилактике травматизма; 4) проводить санитарно-просветительскую деятельность среди школьников, их родителей и педагогического персонала; 5) организовывать контроль за уровнем физической активности школьников, учебным режимом, питанием в школьной столовой; 6) проводить амбулаторный прием в учебном учреждении и осуществлять медицинскую помощь заболевшим.

Ведущее место в сохранении здоровья учащихся отводится организации режима питания. Медицинский персонал обязан осуществлять контроль за качеством продуктов питания, сроками и условиями их хранения, соблюдением оптимальных интервалов между приемами пищи. Нами был проведен опрос учащихся 10–11 классов относительно их организации питания. По мнению школьников, имеет место недостаток употребления растительной пищи (3,71 баллов в 10 классе и 3,63 баллов в 11 классе), однообразность еды (3,71 и 3,69 баллов соответственно).

Как отмечает А.М. Митяева, очень важно сформировать у родителей учащихся осознание важности сотрудничества школы и семьи в

воспитании у старших подростков культуры здоровья и установки на здоровый образ жизни [2, с. 153]. Активное привлечение усилий родственников к разнообразным оздоровительно-культурным мероприятиям позволят интегрировать интересы семьи и педагогических работников.

К ключевому организационно-педагогическому условию проектирования здоровьесберегающей системы целесообразно отнести повышение квалификации учителей в области формирования ценностного отношения старших подростков к здоровью, поскольку для многих учителей задачи валеологического просвещения учащихся и повышения их интереса к здоровому образу жизни являются второстепенными по сравнению с общими учебно-образовательными функциями.

Целью разработки и реализации программы повышения квалификации учителей является формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области сохранения и укрепления здоровья и использования методов, повышающих уровень мотивации старших подростков к ведению здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая компетентность учителя – это профессионально значимая, интегральная характеристика личности, которая проявляется в применении навыков организации учебно-воспитательной деятельности в формирующем, сохраняющем и укрепляющем здоровье аспектах, интеграции знаний о факторах и компонентах здоровья и опыта по его сбережению [6, с. 95].

Данная программа должна способствовать в первую очередь осознанию первыми субъектами образовательного процесса значимости жизненной ценности «здоровье», а с другой стороны – передаче своего понимания и опыта в области здоровьесберегающей деятельности своим подопечным.

Таким образом, для того чтобы образовательная деятельность являлась эффективным орудием воспитания у учащихся эмоционально-ценностного отношения к здоровью, она должна быть педагогически контролируемой и специально организованной процедурой. При этом она должна обеспечивать совокупность организационно-преподавательских требований, затрагивающих формирование методов и средств работы учителей по валеологизации процесса обучения; общественно-психических, содействующих комфортному состоянию школьников в образовательном учреждении и индивидуальных требований, направленных на интенсивное содействие в закреплении на практике приобретенных навыков укрепления здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Руденко И.В. Воспитание детей и молодежи в изменяющемся мире: сборник статей. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. 276 с.
2. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 192 с.
3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр

- инновационных технологий, 2000. 608 с.
4. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в муниципальном образовании: монография. Физическая культура, 2008. 128 с.
5. Осипов А.Н. Повышение уровня мотивации обучающихся к здоровому образу жизни // Вектор науки ТГУ. Тольятти: Изд-во ТГУ. 2014. № 3 (29). С. 265–268.
6. Бурханов А.И., Хорошева Т.А., Кропотова Г.А. Формирование здорового образа жизни: монография. Тольятти: Изд-во ТГУ. 2012. 264 с.
5. Осипов А.Н. Повышение уровня мотивации обучающихся к здоровому образу жизни // Вектор

**ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR
THE SUCCESSFUL FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS
OF THE SENIOR TEENAGERS FOR A HEALTHY LIFESTYLE**

© 2016

Y.O. Pankova, graduate student
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: healthy lifestyle; organizational and pedagogical conditions; health; value orientation; nurturing environment.

Abstract: This article discusses key organizational and pedagogical conditions of designing the health care system, educational institutions, ensuring the formation of value orientations of students on a healthy lifestyle.